В **дошкольном** детстве ребенок ярко переживает **эмоции** в непосредственной зависимости от того, в какой ситуации находится. Само по себе **эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста** часто становится одним из основных факторов эффективного обучения, ориентированного на зону ближайшего **развития**. Это определено тем, что **дошкольнику** требуется познать весь спектр **эмоциональных переживаний**, они ему не даются в готовом виде. В **эмоциях** выражается субъективность, но они не могут качественно изменяться без определенного влияния внешней среды. Следовательно, создавая нужную атмосферу для выражения **эмоций**, давая возможность ребенку прочувствовать их, мы тем самым **развиваем в нем социальную** восприимчивость и способность адекватно реагировать на различные жизненные ситуации.

Для достижения поставленной цели необходимо :

- учить **детей распознавать свои эмоции и эмоции окружающих людей**;

- Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способов из выражения;

- Развивать навык понимания себя, своего состояния здесь и сейчас;

- Способствовать открытому проявлению своих эмоций;

- формировать позитивное самовосприятие,

- формировать умение дифференцировать **эмоции** свои и окружающих людей,

- обучать контролировать свои **эмоции**,

- **развивать навыки социального поведения**.

C помощью таких методов как: релаксационные, **эмоционально- символические**, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, элементы психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, мимики и пантомимики, с помощью приемов: прослушивание музыки, чтение литературных произведений и сказок (игр-драматизаций, психомышечной тренировки, группового обсуждения чувств, направленного рисования мы способствуем **развитию эмоциональной сферы ребенка.**

В ходе занятий дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. У них постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, они учатся замечать общность настроения природы и человека. Ребёнок вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности, овладевает общественными нормами и правилами поведения.

