

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №30 «Жемчужина»
А.В. Чусовитина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Читалочка»

(обучение чтению детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации 1 год.

Автор программы:

Корепина Юлия Владимировна

Городской округ «Город Лесной»

2021

Содержание

1	Целевой раздел программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.3	Новизна	5
1.4	Актуальность	5
1.5	Педагогическая целесообразность: цель и задачи.....	6
1.6	Отличительные особенности.....	7
2	Содержательный раздел программы	7
2.1	Учебно-тематический план	7
2.2	Возраст детей.....	19
2.3	Сроки реализации	19
2.4	Формы и режим занятий.....	19
2.5	Планируемые результаты и способы их проверки.....	19
2.6	Формы подведения итогов реализации.....	20
3	Организационный раздел программы.....	20
3.1	Методическое обеспечение.....	20
3.2	Основные приемы обучения чтению	20
3.3	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса..	20
3.4	Демонстрационный и раздаточный материал	21
4	Список использованной литературы.....	21

1.Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Читалочка» (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида» предусматривает дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста обучения чтению.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Данная программа предусматривает обучение чтению дошкольников 6-7 лет.

Программа разработана с задачами и методами пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В пособии используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма.

Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Программа по обучению детей элементам чтения в детском саду «Читалочка» реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Для более легкого запоминания букв дети их конструируют из палочек, лепят из пластилина, рисуют их на листе бумаги, штрихуют, обводят образец буквы и т.д.

Программа так же включает в себя широкий словесный и иллюстративный материал: стихи, загадки, веселые рисунки. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание

работать. Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют: • поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки; • создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; • вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы; • позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; • доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности, • повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 «505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. «28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 «06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ по МКУ «Управления образования» «163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц».
- Устав МАДОУ «Детский сад №30 «Жемчужина».
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МАДОУ «Детский сад №30 «Жемчужина» от 30.09.2014 г.

1.2 Направленность дополнительной образовательной программы

Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь навыки чтения. В процессе освоения программы дети учатся плавному, слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка, происходит осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов, чтение с интонациями, с паузами, воспроизведение прочитанного текста по вопросам педагога и самостоятельно.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.3 Новизна

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

1.4 Актуальность

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

1.5 Педагогическая целесообразность: цель и задачи

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи, воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная область – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Цель: обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

Задачи:

Образовательные: обучать ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками. Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Развивающие: развивать фонетический и речевой слух детей, вырабатывать отчетливое, правильное, громкое произношение слов, слогов и звуков речи; внимание, память, мышление.

Воспитательные: воспитывать старательность, заинтересованность в чтении.

1.6 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Программа «Читалочка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Развитие речи ведется параллельно с обучением грамоте. Также на занятиях используются упражнения на развитие речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

2. Содержательный раздел программы

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую.

Содержания занятий строятся в порядке возрастающей сложности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука в слове, составлять слова с изучаемым звуком.

Также используются ребусы, слоговые таблицы, загадки, которые активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки, чисто говорки, считалки помогают детям развивать фонематический слух, используя их педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

На каждом занятии учебная деятельность сочетается игрой, артикуляционной разминкой, дыхательной гимнастикой, физминуткой.

2.1. Учебно-тематический план

Месяц №	Тема занятия	Теория Основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
Сентябрь №1	«Что я умею?» речь устная и письменная Звук и буква «А»	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
		Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4.

		Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	-рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№2	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?» Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№3	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№4	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М»». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на

			бумаге.
Октябрь № 5	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, санни-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№6	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр. 13, 14 букварь Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
№7	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х») Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№8	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» - читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву».

			<p>Чтение слогов.</p> <p>Составление предложений со словами из букваря.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№9	<p>Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения.</p> <p>Большая буква в начале предложения.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).</p> <p>Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)</p> <p>Работа с букварём стр.22.</p> <p>-назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.</p> <p>-чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.</p> <p>Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№10	<p>Читаем и Дифференцируем С-Ш.</p> <p>Знакомимся с антонимами.</p>	<p>Знакомство с понятием антонимы</p>	<p>Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки).</p> <p>Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).</p> <p>Работа с букварем стр.23</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).</p>
Ноябрь №11	<p>Звук и буква «Ы».</p> <p>Знакомимся с однокоренными словами.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.</p> <p>Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы».</p> <p>Работа с букварем стр.24.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам со страницы.</p> <p>Рисование образа в воздухе, на бумаге.</p>
№12	<p>Звук [Л] [Л`] и буква «Л».</p> <p>Много – один.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце.</p> <p>Работа с букварем стр.25.</p> <p>Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.</p> <p>Чтение слогов, слов, текста.</p> <p>Игровое упражнение «много-один».</p>

			Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№13	Читаем и Дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... Работа с букварем стр.26-27. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»- слова антонимы.
№14	Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предложениями.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предложениями.
№15	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
№16	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мультфильм презентация «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№17	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» норка-норочка, кукла-куколка... Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».

			Работа с букварем стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
№18	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№19	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№20	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И –Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36.
№21	Звук [П] [П`] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
№22	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40.

			<p>Чтение текста.</p> <p>Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.</p> <p>Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».</p> <p>Составление предложений с новыми словами.</p>
Январь №23	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	<p>Игра Чтение слов с доски.</p> <p>Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.</p> <p>Работа с букварем стр.42.</p> <p>Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке.</p> <p>Составление предложений со словами.</p> <p>Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.</p> <p>читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.</p>
№24	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г». - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.</p> <p>Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.</p> <p>Чтение букваря стр.45.</p> <p>Чтение слов в столбцах.</p> <p>Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>
№25	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Подбери слова» из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.</p> <p>Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.</p> <p>Работа с букварем стр.47-48.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где?»-нахождение предлогов в рассказе.</p> <p>Зарядка для язычка.</p>
№26	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова подговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p>Чтение букваря стр.49.</p>
№27	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука,	<p>Игровое упражнение «Благоустроиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук</p>

	учиться пересказывать текст.	буквы.	«д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
№28	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»- заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в тетради.
Февраль №29	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
№30	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
№31	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.

№32	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара.. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№33	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лужа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
март №34	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.
№35	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце. Читаем слова с ь знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит- ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.
№36	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

№37	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
№38	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№ 39	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»- называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение букваря стр.78-79 Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
Апрель №40	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.80-81 Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях. Рисование образа буквы в воздухе, на

			бумаге.
№41	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой.
№42	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№43	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».
№44	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
№45	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах

			<p>букваря</p> <p>Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.</p>
№46	<p>Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф».</p> <p>Большая буква в именах существительных.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Игровое упражнение «Мои друзья».</p> <p>Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.</p> <p>Чтение букваря стр.88</p> <p>Рисование образа буквы</p>
май №47	<p>Звук и буква «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.</p> <p>Чтение букваря стр.90-91</p> <p>Составление схем к словам: щенок, роща.</p> <p>Рисование образа в воздухе и на бумаге.</p>
№48	<p>Знакомство с правилом жи-ши</p>	<p>Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.</p>	<p>Запись в тетради</p> <p>Чтение слов с доски на новое правило.</p> <p>Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило.</p> <p>Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом</p>
№49	<p>Учимся читать слова с Ъ</p>	<p>Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.</p>	<p>Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него.</p> <p>Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв</p> <p>Чтение слов в букваре стр.93</p> <p>Составление предложений с этими словами</p> <p>Чтение текста с доски с Ъ знаком.</p>
№50	<p>Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.</p> <p>Закрепляем</p>	<p>Слушание сказки про Ъ и Ь знак.</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их.</p> <p>Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.</p> <p>Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!</p> <p>Чтение букваря стр. 94-95</p>

№51	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этим словом, с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные
№52	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

2.2 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы

2.3 Сроки реализации. Кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Общее количество 52 занятия. Продолжительность занятий 1 раза в неделю по 30 минут.

2.4 Формы и режим занятий. Форма организации занятий: подгрупповая.

2.5 Планируемые результаты освоения программы. В конце обучения дети знают и умеют:

- составляют слова из слогов;
- знают, называют все буквы алфавита;
- списывают с настенной доски слова, предложения;
- осваивают общий темп записи;
- самостоятельно пишут придуманные фразы;

—овладели слоговым чтением;

2.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: мониторинг освоения детьми программного материала, открытые мероприятия для родителей и педагогов

3. Организационный раздел программы

3.1. Методическое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете английского языка. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

3.2 Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:
*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

3.3. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Для достижения максимальных результатов на занятиях используются следующие приемы обучения:

- словесные методы: объяснение, беседа, чтение, рассказ;
- практические методы: работа с книгой, текстом, выполнение творческих заданий, работа по слоговым таблицам,

- игровые методы: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, перевоплощение;
- наглядные методы: рассматривание иллюстраций, показ видеоматериалов.

3.4. Демонстрационный и раздаточный материал

1. Букварь Н.С.Жуковой
2. Демонстрационный материал: «Звуки и буквы».
3. Слоговые таблицы.
4. Касса букв.
5. Простые и цветные карандаши на каждого ребенка.
6. Тетради в клетку на каждого ребенка.
7. Буквы большого формата.
8. Доска.
9. Счетные палочки.
10. Пластилин

5. Список использованной литературы.

- 1) Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; М.: Эксмо - 2014 г.
- 2) Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. «Астрель», Москва; 2010 г.
- 3) Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Корифей издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
- 4) Колесникова Е.В. Звуки и букв. Издательство «Ювента», Москва; 2014 г.
- 5) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать. – М.:Издательство Ювента, 2012.
- 6) Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. Москва, АСТ; 2013г.
- 7) Управителива Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль, Академия развития; 2012 г.

8) Иващенко Н.В. Хочу читать: Добукварные занятия с детьми 5-7 лет.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.

9).Узорова О.В. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. Издательство АСТ, Москва, 2016

10) Федин С.Н. Как научить ребенка читать. М.:АЙРИС – пресс, 2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919122

Владелец Чусовитина Анастасия Владимировна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024