

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
А.В. Чиговитиной
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 30 «Жемчужина»
Приказ от 31.08.2021 г. № 123



С учётом мнения
родительского комитета
протокол № 3 от 31.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида»
на 2021-2025 годы

Содержание
Программы развития МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»
на 2021-2025 годы

1	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» на 2021-2025 г.г.....	3
2	Введение.....	6
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	7
4	Раздел II. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»	13
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	14
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	15
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития, ожидаемые результаты.....	20

**Паспорт
программы развития МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»
на 2021-2025 годы**

1 Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида (далее ДОУ)
2. Основания для разработки стратегического плана	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. • Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». • Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373). • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года № 151-ОЗ, утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д. • Устав МАДОУ.
3. Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
4. Цель программы развития	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>

5. Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Совершенствовать цифровую образовательную среду, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина». 3. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности. 4. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина». через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
6. Основные функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет стратегию развития детского сада. 2. Выделяет приоритетные направления работы. 6. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
7. Принципы образовательной деятельности МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
8. Сроки и этапы реализации Программы 2021 -2025 годы	<p>Первый этап (2021-2022 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, разработка промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2022-2024 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2024-2025 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>

	развития.
9. Объемы и источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной бюджет 2. Местный бюджет 3. Приносящая доход деятельность
6. Ожидаемые конечные результаты реализации стратегического плана (перечень ключевых целевых показателей)	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. - Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта.
7. Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются рабочей группой и заведующим МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» .
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 18% - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей - 40%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен обновить материально-

	технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.
9. Механизмы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, и равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
9. Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	

Введение

Используемые термины и сокращения

- МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида.

Программа – Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида на 2021 - 2025 годы.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина».

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида (МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»)
Руководитель	Чусовитина Анастасия Владимировна
Адрес организации	
Телефон, факс	8(34342) 4-64-20
Адрес электронной почты	
Учредитель	Администрация городского округа «Город Лесной». Юридический адрес учредителя: г. Лесной, Свердловской области, ул. К. Маркса, 8.
Дата создания	
Устав	
Лицензия	
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	

Предмет деятельности учреждения - Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности в получении дополнительного образования; создание условия для культурной, спортивной и иной деятельности.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом, направленных на сферу культуры, физическую культуру и спорт, охрану и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гражданственности и патриотизма, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности учреждения:

- а) образование дошкольное;
- б) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;
- в) дополнительное образование детей.

Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, с правовыми актами городского округа «Город Лесной», Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) общее собрание работников;
- 3) педагогический совет.

Единым исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таким образом структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина». Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: питания, состояния охраны труда, техники безопасности, качества образовательной деятельности.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду функционирует 13 групп, из них:

3 группы раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет;

8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 5 до 8 лет.

Количество детей, посещающих детский сад 264, из них 3 ребёнка имеют статус «ребёнок-инвалид».

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» – пятидневный, 12 часовый, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи в полном объёме. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

кабинет заведующего	изостудия
методический кабинет	музыкальный зал
2 кабинета учителей-логопедов	спортивный зал
кабинет педагога-психолога	тренажёрный зал
кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе	сенсорная комната
вспомогательные помещения: пищеблок,	развивающий центр
прачечная, помещение для кастаньяши и швей	компьютерный класс
	медицинский кабинет

Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных участков и веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО – в группах компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. В настоящее время в учреждении работает 29 педагогических работников. Кадровый состав существенно не меняется.

Педагогический состав детского сада – 28 человека, из них:

Старший воспитатель - 1

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог - 1

Инструктор по ф/воспитанию – 1

Воспитатель по изобразительной деятельности - 1

Музыкальный руководитель – 2

Воспитатели – 20

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

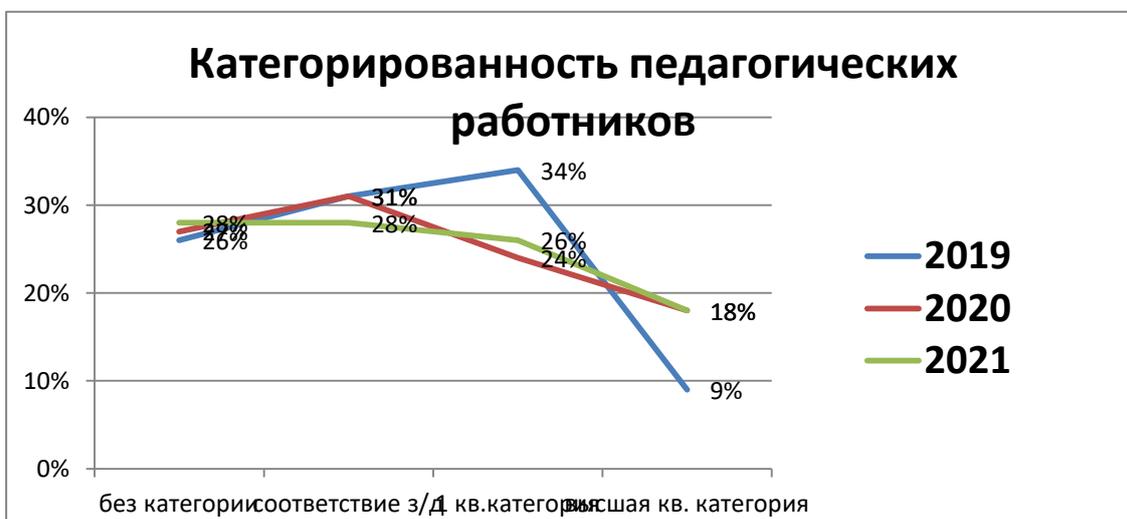
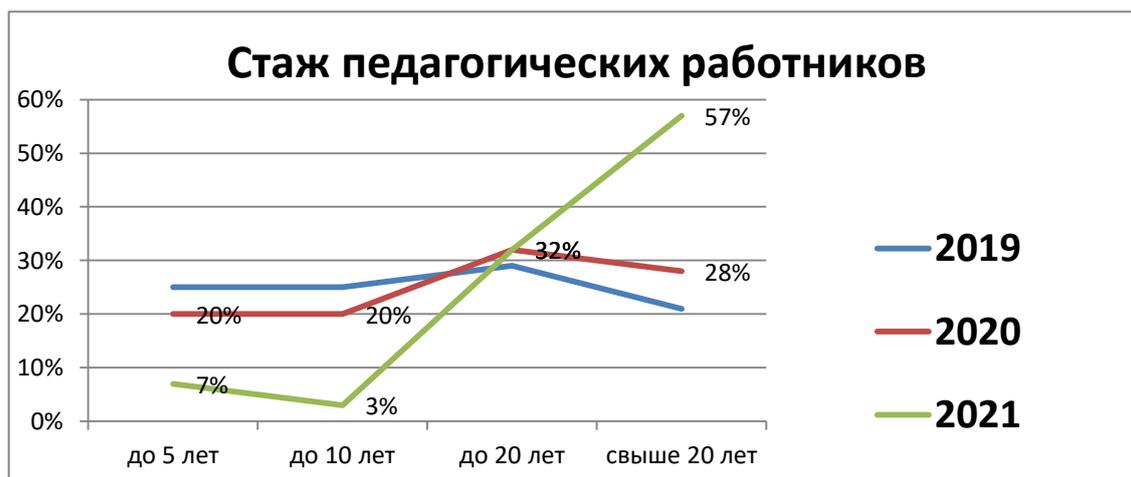
- воспитанник/педагоги – 8,5 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

В 2021 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности - 1 педагог-психолог;
- первую квалификационную категорию – 2 (воспитатель, инструктор по физ. воспитанию).

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов и 1 зам. зав. по ВМР

В диаграммах представлены характеристики кадрового состава, 2 педагога (воспитатель и старший воспитатель) получают высшее профильное образование заочно.



Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать вывод о том, что за последний год увеличилось количество педагогов имеющих стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это педагоги с достаточным профессиональным уровнем, активно участвующие в инновационной и конкурсной деятельности, обобщают и транслируют свой педагогический опыт. Таким образом, данный анализ позволяет сделать вывод о том, что:

- детский сад полностью укомплектован кадрами для осуществления образовательного процесса;
- качественное изменение квалификационных характеристик педагогических работников, в соответствии с требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26.08.2010 года № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 31.05.2011 года № 448н) и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональном стандарте.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

<i>Внутренние факторы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов. Положительный имидж среди образовательных города.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность части педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней. Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОУ и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами. Недостаточно высокий уровень активности по привлечению внебюджетных средств. Недостаточное использование дистанционного образования.</p>
<i>Внешние факторы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Использование информационно коммуникационной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Достаточно высокий рейтинг ДОУ в городе.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости). Недостаток бюджетного финансирования. Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт). Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Выводы: Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения: - Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>	

- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и онлайн формы взаимодействия.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие начинающих воспитателей без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества для профессионального становления начинающих воспитателей и педагогов с наличием профессиональных дефицитов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально - техническое обеспечение			
Наличие хорошей материаль-	Недостаточность	Дооснастить циф-	Недостаточное фи-

но- технической базы; оснащение методическими электронными пособиями; наличие доступа к интернет ресурсам.	оснащения цифровой образовательной среды.	ровую образовательную среду (интерактивные доски, интерактивный стол, планшеты и т.п.)	нансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Сложившиеся: система оздоровительных мероприятий с детьми в ДООУ; система мониторинга. Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДООУ			
1.Наличие в ДООУ региональной инновационной площадки по инженерно-техническому образованию дошкольников. 2.Внедрение в педагогический процесс: Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста; системы патриотического воспитания; проектов в рамках	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в

квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО и АОП ДО. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты развития детского сада до 2025 года

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

2. Совершенствовать цифровую образовательную среду, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина».
3. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках инновационной деятельности.
4. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина», через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития (2021-2022 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2022-2024 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2024-2025 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2	. Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей ежегодно	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, вос-

	образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.		питатели
7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам коррекционного образования.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
9	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	регулярно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС».			
1	Комплексная экспертиза РППС		
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заведующего по ВМР
3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заведующего по ВМР
4	Обновление РППС в группах и на территории ДООУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС ДО Проект «Профессионал».			
1	Введение профессиональных стандартов в ДООУ.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального обучения начинающих воспитателей и педагогов с наличием профессиональных дефицитов.	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Мы семья»

1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2021-2021-	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2025-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Реализация ОПДО и АОПДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
7	Введение традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детей:

- 1) Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- 2) Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- 3) В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- 4) Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т. ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- 5) Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- 6) Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- 7) Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для педагогов:

- 1) Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- 2) Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- 3) Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- 4) Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- 5) Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- 6) Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- 7) Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- 8) Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; онлайн - обучении.
- 9) Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- 10) Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 11) Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- 12) Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- 13) Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- 1) Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- 2) Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- 3) Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- 4) Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- 5) Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

№	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»			
Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДООУ.			
1	1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа
2	1. Анализ внутренней и внешней среды ДООУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДООУ. 3. Разработка образовательных адаптированных программ для детей- с ТНР, инвалидов.	2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

Критерии эффективности системы оценки

- наличие исследований укрепления имиджа,
- наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг,
- рост/сохранение контингента воспитанников,
- рейтинг достижений воспитанников,
- количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДООУ,
- отчеты самообследования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Ожидаемые результаты

- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство);
- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг;
- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования;
- укреплен имидж ДООУ;
- поэтапно реализуется паспорт доступности.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	Нормативно правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного профессионального развития педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
	Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов, разработка и реализация концепции развития ДОУ; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети-педагоги - социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.
	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> оснащение РППС современным игровым и цифровым оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования;
	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;

		- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ.
	Финансово-экономические ресурсы	- расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов.
Субсидии	Собственные средства Рациональное использование средств из образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь.

Оценка социально-экономической эффективности программы

№	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния здания и сооружений ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства. Привлеченные средства.	Развитие материально-технической базы ДОУ.
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт).	Бюджет, в соответствии с ПФХД. Собственные средства. Привлеченные средства.	Развитие материально-технической базы ДОУ
3	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, современным игровым оборудованием, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД. Собственные средства. Привлеченные средства.	Развитие материально-технической базы ДОУ.

4	Создание цифровой образовательной среды по внедрению в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ дистанционного обучения.	Целевая субсидия (пп.3 и 7 Комплекса мер, утвержденных Правительством РБ от 26.10.2018 № 621-р). Бюджет, в соответствии с ПФХД. Собственные средства. Привлеченные средства.	Повышение качества дошкольного образования
5	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе ДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОУ.
6	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации.	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности ДОУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
10	Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте ДОУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
11	Организация работы по взаимодействию ДОУ с городской психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престиж
13	Оптимизация деятельности ДОУ	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности ДОУ, рационального расходования

			бюджетных средств
14	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
15	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
16	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей
17	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
18	Разработка нового варианта меню и технологических карт, сбалансированных по энергетическим затратам детей разных возрастов для организации питания в ДОУ	Без финансирования	Обеспечение воспитанников продуктами питания, обогащенными комплексами витаминов и минеральных веществ. Использование экологически безопасных продуктов. Улучшение состояния здоровья детей, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием
19	Обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования, мебели и инвентаря	Бюджет, в соответствии с ПФХД.	Приведение пищеблока в соответствие с современными требованиями.
	Обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Бюджет, в соответствии с ПФХД.	Обеспечение безопасности и защищенности ДОУ, воспитанников и работников.

20	Закупка товаров, организация работ и услуг по обеспечению безопасности ДООУ в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации. Обеспечения безопасности ДООУ.
21	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2021 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
несоответствие типа ДООУ ожиданиям, требованиям родителей.	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДООУ, к совместной деятельности по образованию детей.
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности.	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Чусовитина Анастасия Владимировна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023