

Игра настрой Упражнение «Никто из вас не знает...»

«Маятник» Хорошо-плохо

Слайд 1

Добрый день уважаемые коллеги сегодня наша встреча посвящена технологиям позитивной социализации дошкольников. *Как вы считаете, данная тема актуальна и почему?*

Слайд 2

Александра Григорьевича Асмолова

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому образование дошкольников остро нуждается в преобразованиях. Характер преобразований сформулирован в ФГОС ДО. Образовательный стандарт определяет самостоятельность и инициативность как качества, наиболее важные сегодня в развитии ребенка.

Слайд 3

Следовательно, на первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально - коммуникативного развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

В настоящее время идет поиск педагогических инновационных технологий в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Слайд 4

Инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников предлагает Н.П. Гришаева, старший научный сотрудник института социологии РАН. Дошкольные психологи отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Одним из способов реализации этой цели служит педагогическая технология эффективной социализации детей в образовательном учреждении «Клубный час», которая меняет традиционные стереотипы организации воспитательно-образовательного процесса в частности социально-личностного развития дошкольников и пребывания их в детском саду.

Слайд 5

Преимущества данной технологии заключается в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств.

Главное - огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Суть технологии: Дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по детскому саду, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Длительность КЛУБНОГО ЧАСА - ЭТО ГЛАВНОЕ условие, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы.

Слайд 6

При проведении Клубного часа интегрировано решаются задачи всех образовательных областей, но основные цели данной педагогической технологии:

- Способствовать развитию у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки.
- Обеспечивать развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты.
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

В нашем детском саду, клубный час проводится 3-й год, в подготовительных группах, в этом году подключили 1 старшую группу. Сегодня мы уже можем поделиться с вами результатами.

Клубный час, технология открытая, и вы, можете адаптировать её под свои условия, мы познакомим вас со своим вариантом.

Слайд 7

Педагогическим продуктом нашей встречи станет электронный кейс, который мы соберём вместе.

Подготовка, проведение, и завершение клубного часа условно можно разбить на 3 этапа

1 этап - подготовка условий

2 этап - сам клубный час

3 этап - рефлексия

На первом этапе

Слайд 8

- составляется план детского сада (изображения на слайде). Для этого выбирают-ся либо создаются эмблемы (обозначения) помещений которые будут задействованы.

Слайд 9,10,11 Выглядят они так: 1 этаж, 2 этаж и улица.

- разрабатываются конспекты занятия по знакомству детей с Клубным часом.

На них организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти. Мы проводим 2 занятия.

Слайд 12 (фото)

На втором занятии обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся. Объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается. Происходит знакомство с маршрутной картой (план) и дети обследуют территорию детского сада, сверяются с планом.

Всегда Безопасность детей на первом месте! На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в детский сад. Сами воспитатели групп, где проходит Клубный час и специально закреплённые 2 мл. воспитателя присматривают за детьми, предлагают помочь детям если те обращаются к ним.

Как вы считаете, что ещё необходимо сделать, чтобы Клубный часа стал безопасным?

Организовать безопасный и эффективный "Клубный час" помогают правила, направленные на формирование и развитие коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции.

Определяют правила поведения вместе с детьми на 1 занятии.

Например

- *Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;*
- *Говори спокойно;*
- *Ходи спокойно;*
- *Возвращайся в группу по сигналу звонка;*
- *Доводи начатое дело до конца.*

Работа с электронным кейсом. Помогут в этом наши модераторы у них желтые плашки.

Предлагаем каждой подгруппе сформулировать правила поведения и записать в электронном кейсе - файл ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Надо учесть что, для осознанного выполнения запрещающих правил не должно быть много. Работаем 5 мин. (Сигнал колокольчика). *проверка.*

Как контролировать выполнение правил?

Слайд 13

Устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил. Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. получают 3 смайлика. Которые при нарушении забирает взрослый.

Правила разработали, приёмы контроля за их выполнением определили.

- Для планирования Клубных часов необходимо определиться с его типом и участниками-организаторами.

Выделяют 3 типа

Слайд 14

«Свободный» К. Ч., это когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (*в помещении или на улице*) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематический» К. Ч., включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «12 апреля»

«Деятельностный» К. Ч., в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, например, в музыкальном зале, играют на музыкальных инструментах, в физкультурном в это же время подвижные народные игры, а в группах детям предлагают: шашки; экспериментальную деятельность, в изостудии нетрадиционные техники рисования.

Мы реализуем Деятельностный клубный час, то есть, в основе лежит самоопределение каждого ребенка, в выборе видов деятельности. И в зависимости от темы недели можем объединить деятельность общей темой.

Теперь необходимо определиться с теми центрами, которые будут действовать во время клубного часа.

Работа с электронным кейсом.

Откройте, пожалуйста, в электронном кейсе файл «Виды деятельности». Сколько их выделено Стандартом?

(9) 1Игровая, 2коммуникативная, 3познавательная - исследовательская, 4двигательная, 5 изобразительная, 6восприятие худ. лит. и фольклора, 7самообслуживание и и эл. бытовой труд, 8конструирование, 9музыкальная

Заполните, пожалуйста, первый столбец таблицы, перечислив их. (*Сигнал колокольчика*) проверка 1 группа.

Слайд 15

В следующем столбце придумайте свои названия центров, ориентируясь на вид деятельности. В файле «Действующие центры дс. 30» можете посмотреть наши и взять за основу.

5 мин. проверка

Теперь закрепляются организаторы работы этих центров, их может быть несколько. Выберите себе, любой центр, который вам больше подходит и обозначьте как ответственные.

Определили центры активности и их ведущих.

Теперь составляется план КЧ.

У вас в кейсе представлен фрагмент планирования КЧ, Посмотрите, пожалуйста.

Обратите внимание на фразу: « Участники клубного часа не позднее 2-й половины четверга, предоставляют в группы – участники тему и краткое содержание образовательной деятельности, для дальнейшего знакомства детей и обеспечение им выбора».

Работа с электронным кейсом.

А теперь откройте, пожалуйста, файл «Проектирование»

Предлагаем вам выбрать любой из ваших центров соответствующий выбранному виду деятельности и спланировать деятельность детей из расчёта 15 мин. *Почему?*

Простой расчёт - 1 час – 3 посещения.

5 мин. (Сигнал колокольчика). *проверка.*

Переходим ко 2-му этапу. Непосредственно «Клубный час».

Слайд 16

- Воспитатель заранее на основе предоставленной информации участников - организаторов готовит доску выбора. *Обращаю внимание на доску выбора.*
- Рассказывает детям, о том, куда они могут пойти.

Слайд 17

- И предлагает детям выбрать, куда они хотели бы пойти сначала и поставить напротив своей фотографии (картинки) эмблему помещения.

Детям предоставляется 5-центров, а посетить они успеют только 3. Для чего, как вы думаете?

Предлагаю Вам сделать свой выбор. По 2 представителя от группы. *(предлагаю обозначений помещений и № группы)*

Воспитатель уже на этом этапе регулирует количество посещающих 1 центр. Если куда-то идет больше половины детей. Как это сделать тактично, в форме косвенного руководства? *Что можно предложить?*

- Заполняется маршрутная карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти и ставит цифру 1. Затем делается следующий выбор – куда пойдет во второй раз и на **маршрутной карте** напротив выбранного помещений ставит цифру 2 Предлагаю Вам сделать свой выбор. По 2 представителя от группы. И так до 3-х.

Выбор сделан. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по зданию детского сада по выбранному маршруту, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

Назначенные взрослые в 10.00 занимают посты наблюдения.

Необходимое условие: педагоги рассчитывают деятельность с детьми на 15-20 мин.

Тогда дети одновременно заканчивают свою деятельность и переходят дальше.

В детском саду № 17 вас познакомили с деятельностью центров. А мы вам продемонстрируем фрагмент деятельности в музыкальной гостиной, которую у нас проводит **Т.Б. Интерактивная игра «Угадай инструмент».**

В рамках данной технологии дети сами делают выбор куда пойти (доска выбора), составляют маршрут (маршрутная карта), затем совершают путешествие. Как делается выбор детьми мы познакомились.

- Заканчивается «**Клубный час**» рефлексией. Проводиться в форме рефлексивного круга, на котором дети рассказывают, где были, что им запомнилось, хотят или, планируют пойти туда снова. Затем заполняются индивидуальные блокноты. Дети любят их просматривать, делиться друг с другом впечатлениями, показывают родителям.

Воспитатель по ним может увидеть предпочтения ребёнка, поинтересоваться, почему редко выбирает, какую-то деятельность.

Рефлексивный круг это своего рода ритуал, имеет постоянный алгоритм.

Работа с электронным кейсом. Откройте файл «Блокнот».

Сформулируйте 3-4 вопроса, которые помогут детям проанализировать свою деятельность.

5 мин. (Сигнал колокольчика) проверка 1 группа, есть дополнения?

Организацию рефлексивного круга рассмотрели и спроектировали. Слайд 19

Мониторинг показал, что **в результате реализации технологии позитивной социализации дошкольников** у 80% активно формируются Интегративные качества.

Пожалуйста, сохраните все файлы в электронном кейсе.

Все что мы хотели сказать и показать сделали. Пришло время обменяться впечатлениями и проанализировать вашу активность.

Просим вас вместе с вашим модератором заполнить ещё один файл смайликами.

Слайд (щелк 2 раза)

	Принимала активное участие, технология интересная, буду (попробую) использовать	
	Принимала участие, технология понравилась, подумаю.	
	Послушала, подумаю.	

Слайд

Обратная связь

Модератор считает количество смайликов по цветам и передаёт информацию .

Приготовить

5 ноутов

5 столов, 40 стульев

№ группы (1 2 3 4 5), на столы и для доски, поднос

Обозначения помещений (5 помещений по 10 шт)

Колькулятор,

Модераторам: воротнички, бэйджи, бумагу, карандаши

Удлинитель

Интегративные качества, приобретённые

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. «Любознательный, активный». Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. «Эмоционально отзывчивый» Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.